

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртлинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе Н.И.Бозина
Бозина Н.И.
18.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой выбор»**

с. Киртли 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 2-3 классов «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе. В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников, диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

34 часа

1. Мир удивительных профессий «Все работы хороши» (1ч.).

Занятие с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее».

2. У кого мастерок, у кого молоток. Строительные специальности (3).
 Беседа с элементами игры. Конструирование. Аппликация. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворда об инструментах.

3. Мир профессии (1ч).

Викторина, ролевая игра. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве).

4. Профессия «Врач». (3ч)

Занятие с элементами игры, приглашение врача. Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма. Экскурсия в медицинский пункт

5. Парикмахерская (1ч).

Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором

«Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

6. Все работы хороши – выбирай на вкус! Угадай профессии. (2)

Сюжетно- ролевая игра. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Игра: «Правильно дорисуй».

7. Профессия моих родителей (3ч). Проект

8. О профессии библиотекаря (3ч).

Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Ремонт книг, практикум. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

9. Уход за цветами.(2ч) Практикум

10. Творческая мастерская «Все профессии нужны, все профессии важны» (2ч).

Рисование

11. Азбука профессий (3ч). Проект

12. Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?(1ч)

Инсценировка Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

13. Кем я хочу стать? (1ч) Сочинение

14. Операция « Трудовой десант» (1ч) Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

15. Откуда сахар пришел? (1ч)

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

16. Профессия «Повар». (2ч)

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. «Поварята» конкурс-игра.

17. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1)

Инсценировка. Устный журнал. Страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Планируемые результаты, содержание занятий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Ожидаемые результаты :

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате изучения младший школьник **узнает**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:**
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся: когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помочь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

-контролировать выполнение действий, вносить необходимые корректизы (свои и учителя);

-оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-понимать информацию, представленную в верbalной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

-основные сферы профессиональной деятельности человека;

-основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

-предприятия и учреждения населенного пункта, района;

-основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

-оперировать основными понятиями и категориями;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

3. Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Мир удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры
2	У кого мастерок, у кого молоток. Строительные специальности	1	беседа с элементами игры
3	Разные дома	2	Конструирование
4	Дачный домик	2	Аппликация
5	Мир профессии	1	Викторина, ролевая игра
6	Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры, приглашение врача
7	Доктор Айболит	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мульфильма
8	Кто нас лечит?	1	Экскурсия в медицинский пункт
9	Парикмахерская	1	Сюжетно-ролевая игра
10	Все работы хороши – выбирай на вкус!	1	Сюжетно-ролевая игра
11	Профессия моих родителей	3	Проект
12	О профессии библиотекаря	1	Беседа с элементами игры
13	Наши друзья-книги	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
14	Мастерская «Ремонт книг»	1	Практикум
15	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка
16	Угадай профессии	1	Занятие с элементами игры
17	Откуда сахар пришел?	1	Презентация, беседа
18	Творческая мастерская «Все профессии нужны, все профессии важны	2	Рисование

19	Профессия «Повар»	2	Беседа с элементами игры. Экскурсия в школьную столовую
20	Азбука профессий	3	Проект
21	Кем я хочу стать	1	Сочинение
22	Уход за цветами	2	Практикум
23	Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.
24	Операция « Трудовой десант»	1	Практикум
25	«Турнир профессионалов»	1	Конкурс-игра